

## **ВОСПИТАНИЕ, КАК КОМПОНЕНТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Сокол С.В.**

*Белорусский государственный медицинский университет, Беларусь*

Наряду со всеми проблемами, которые решаются в процессе обучения курсантов и слушателей военно-медицинского факультета в Белорусском государственном медицинском университете, одной из важных является проблема совершенствования воспитательной работы.

В процесс решения этого вопроса вовлечены практически все сотрудники факультета, начиная от начальника учебного курса, преподавателя кафедры и заканчивая офицером управления. Ведь вопросы повышения эффективности воспитания курсантов, качества воспитательной деятельности офицеров, совершенствования их психолого-педагогической подготовки непосредственно связаны с уровнем боеготовности Вооруженных Сил страны. А решение военно-профессиональных задач, как показывает исторический опыт, не может быть без целенаправленного воспитания таких качеств, как верность воинскому долгу, мужество, достоинство, честность, благородство.

Основные компоненты в этой работе – воспитание у курсантов глубокого понимания предназначения Вооруженных Сил, особенностей их строительства на современном этапе; формирование верности

военной присяге и уставам; развитие постоянного стремления к овладению своей профессией; выработка высокой дисциплинированности; формирование морально-боевых качеств; воспитание в духе гордости за принадлежность к Вооруженным Силам Республики Беларусь, военно-медицинскому факультету, стремления развивать и обогащать их традиции.

Воспитание патриотизма и гражданственности – одна из составных частей воспитательного процесса.

Чувство патриотизма всегда передавалось от родителей к детям. Каждое поколение по-своему проходит школу патриотизма. Это естественное состояние души человеческой. А история неумолимой практикой проверяла глубину патриотизма гражданина и человека. С примерами такого курсанты знакомятся уже на первом курсе, изучая военную историю, историю военной медицины, Беларуси, общаясь с опытными педагогами, в том числе с ветеранами Великой Отечественной войны и войны в Афганистане.

Наряду с массовыми мероприятиями, которые помогают достичь прорыва в духовном, нравственном и культурном росте курсантов, большая роль принадлежит индивидуальной воспитательной работе.

Воспитание может быть успешным, если оно основывается на уважении и требовательности к личности, на учете ее индивидуальных особенностей, возможности найти такие методы влияния, которые окажутся наиболее действенными по отношению к данной личности.

Эта работа должна быть всегда конкретной и целеустремленной, ибо проводится она всегда с конкретными людьми и преследует конкретные цели обучения и воспитания, а также должна проводиться в любой обстановке, т.е. должна быть оперативной.

Подводя итоги состояния воинской дисциплины на учебном курсе, мы, как правило, встречаемся с конкретными носителями недисциплинированности. Здесь нужен индивидуальный подход к каждому нарушителю порядка и дисциплины. При этом можно выяснить, что отступления от норм поведения у одного является следствием его слабых знаний, у другого – следствием стремления быть лидером, у третьего – тем, что у него проявляются отрицательные черты характера, недостатки воспитания до поступления на учебу. В результате анализа выявленных причин можно выработать меры по предупреждению правонарушений и решения наболевших вопросов.

В индивидуальном подходе к воспитанию курсантов как личности мы используем изучение и учет его индивидуально-психологических особенностей и, прежде всего, следующих: жизненного опыта (автобиография, увлечения, отношение к религии и т.п.);

особенностей его характера (сила характера, отношение к коллективу, учебе, работоспособность, отрицательные и положительные черты характера); мотивы поведения и учебы, действий и поступков; уровень подготовки курсанта и его возможности в успешном овладении профессией; эмоциональные и волевые качества; особенности темперамента; потребность в общественной активности; уровень воспитанности; умственные и физические способности. Все эти моменты в совокупности дают возможность сделать общие психолого-педагогические выводы в отношении каждого курсанта и выработать принципы воспитательной работы.

Воинское воспитание осуществляется в неразрывном единстве с эстетическим, физическим воспитанием и обучением. И от того, как будут сочетаться составляемые общего процесса подготовки курсантов и слушателей, зависит в дальнейшем качество овладения ими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для приобретения будущей профессии военного врача.